

# DE VIER USSSEN

De legende van de friscokoning  
en Marie van de Rand

Hoe praat je met kinderen over de impact van corona op hun leven? Laat dit boek een startpunt zijn om in de klas dit lastige thema bespreekbaar te maken. Daarnaast is het gewoon een heerlijk fantasieverhaal om samen met de klas in te duiken. Hier zijn alvast enkele lessuggesties om met het boek aan de slag te gaan.

## 5 lessuggesties om in de klas uit te proberen

### 1. Leesopdracht tijdens hoeken- of contractwerk

Kies een

Ga vervolgens aan de slag met een invulfiche en vragen die afgestemd zijn op jouw klas en het tekstfragment.

#### ZELF TE VOORZIEN

Kopieën van tekstfragmenten uit het boek

Een invulfiche over het tekstfragment op maat van jouw klas

#### MOGELIJKE VRAGEN

Herken je dingen uit het tekstfragment die ook echt gebeurd zijn? Hoe voel je je daar bij?

Welk van de vier Ussen vind jij het vervelendst? Waarom?

Zijn er ook positieve veranderingen gekomen vanwege corona?

Is er een verandering in jouw klas of school die je leuk vindt?

Zijn er veranderingen die je niet leuk vindt?

Marie overwint de Ussen steeds op een grappige manier.

Heb jij ook leuke/vreemde initiatieven gezien tijdens de corona pandemie?

Als je zelf jouw school opnieuw zou kunnen ontwerpen na de coronaperiode, hoe zou die er dan uitzien?

### 2. Dans de maCORONA.

Of beter nog, de NOcorona? Verzin een kladans op de muziek van de Macarena.

Verwerk in deze dans de bewegingen die we de afgelopen tijd zo vaak hebben gedaan. (Handen wassen, niezen in elleboog, afstand houden, ...). Maak er een tof filmpje van en post het op de sociale media!

#DeVierUssen @KabaalLeuven

### 3. Ik ben boos/hoopvol

Start het gesprek aan de hand van een stellingenspel waar de kinderen op antwoorden door een gevoel te kiezen op hun zelfgemaakte mondmasker.

#### ZELF TE VOORZIEN

Een wegwerpmondmasker per leerling  
Stiften, waskrijtjes, verf en penselen

Laat de kinderen op een briefje schrijven wat hen boos, bang, hoopvol, blij, ... maakt tijdens corona. Dat mag van alles zijn, ook niet corona-gerelateerde zaken. Deze briefjes worden anoniem verzameld door de leerkracht. Vervolgens gaan de kinderen aan de slag met verf, stiften, waskrijtjes en 'pimpen' ze hun wegwerpmondmasker. Aan de ene kant tekenen ze een bange of boze mond, aan de andere kant een lachende mond. Zodra de maskers klaar zijn, overloop je elk briefje. Ze kunnen reageren op de situatie door hun mondmasker op te zetten met de bijpassende expressie. Je kan dit verschillende rondes herhalen.

### 4. Een schone start

Praat met de klas over wat moeilijk is tijdens corona of wat hen hoopvol maakt.  
(Al dan niet adhv lessuggestie nr.3)

#### ZELF TE VOORZIEN

Tekenpapier  
Stiften, waskrijtjes, verf en penselen

Laat de kinderen de contouren van hun hand uittekenen op een blad tekenpapier. Rond de hand tekenen ze zeepbellen. In de zeepbellen schrijven ze wat ze graag van zich af willen wassen en achterlaten. In de hand schrijven ze welke positieve neveneffecten ze graag willen behouden. Vervolgens kan de tekening naar eigen voorkeur en talent versierd en omhoog gehangen worden.

### 5. Pimp de snotvoddendoos van de klas

Verzamel wegwerpmateriaal en pimp de klassnotvoddendoos in Vier Ussen-stijl! Je neus snuiten wordt vanaf nu nog leuker. Echte knutselaars kunnen de extra uitdaging aangaan en ook hun vuilnisbak pimpen.

#### ZELF TE VOORZIEN

Papieren zakdoekdozen  
Wegwerpmateriaal  
Knutselgerief

